

Engagiert für Empathie gegenüber Tieren

Übergeordnete Zielsetzung der Lernarrangements:


Die Schülerinnen und Schüler...

... setzen sich mit Motiven und Dimensionen des Tierschutzes auseinander und entwickeln auf dieser Grundlage eigene Vorschläge zum Schutz von Tieren (Personenbezug).

... machen sich in unterschiedlichen Kontexten mit der Situation von Tieren vertraut und entwickeln auf dieser Grundlage Möglichkeiten von Engagement im Dienste des Tierschutzes (Datumsbezug).

| Einzelziele | | Material | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Die Schülerinnen und Schüler... | | Personenbezug ⓘ „Empathie gegenüber Tieren“ (optional) + ⓘ „Im Einsatz für den Tierschutz – Albert Knapp“ | Aktionstagbezug ⓘ „Empathie gegenüber Tieren“ (optional) + ⓘ „Zeit für Tierschutz – der Welttierschutztag“ |
| | ... lernen die grundsätzliche Bedeutung des Begriffs „Empathie“ kennen und erfassen die Bedeutung dieses Grundwerts für den Tierschutz (Partizipationsniveau 0). | ⓘ | ⓘ |
| | ... reflektieren ihre empathischen Fähigkeiten Tieren gegenüber sowie ihre Einstellungen zum Umgang mit Tieren und vergleichen diese mit denen ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler (Partizipationsniveau 1). | ⓘ | ⓘ |
| | ... erschließen Informationen zum Leben und zu den Wertvorstellungen Albert Knapps, erkennen Bezüge zum Leitbild der Empathie und ermitteln Gründe für Engagement in Sachen Tierschutz (Partizipationsniveau 1). | ⓘ Nachgehakt | |
| | ... setzen sich mit Handlungsmöglichkeiten zur Milderung des Leidens von Tieren auseinander und erfragen die Bereitschaft anderer Menschen, im Sinne des Tierschutzes zu agieren (Partizipationsniveau 2). | ⓘ Nachgehakt | |
| | ... ermitteln durch ein Gespräch mit Tierschützerinnen und Tierschützern die Arbeitsweise von Tierheimen, Tierschutzvereinen oder -organisationen und erschließen den aktuellen Handlungsbedarf (Partizipationsniveau 2). | ⓘ Losgelegt „Tierschützer“ (+ ⓘ „Expertinnen und Experten im Gespräch“) | |
| | ... informieren sich und andere über die artgerechte Haltung von ausgewählten Heim- und Nutztieren (Partizipationsniveau 3). | ⓘ Losgelegt „Steckbriefe“ (+ ⓘ „Auf Spurensuche in der Bücherei“) | |
| | ... lernen den Hintergrund des Welttierschutztages kennen (Partizipationsniveau 0). | | ⓘ Nachgehakt |

Engagiert für Empathie gegenüber Tieren

| Einzelziele | | Material | |
|---|--|----------|---|
|  | ... erfahren Möglichkeiten des Tierschutzes im Bereich Konsum und Produktion, reflektieren ihre Rolle als Konsumentinnen und Konsumenten und sammeln Engagementmöglichkeiten (Partizipationsniveau 2). | | 🌐 Nachgehakt |
| | ... setzen sich auf künstlerische Weise aktiv für den Tierschutz ein und stärken ihre eigenen empathischen Fähigkeiten und die ihrer Mitmenschen (Partizipationsniveau 3). | | 🌐 Losgelegt „Fotostory und Kurzfilm“ + 🎨 „Fotostory und Kurzfilm“) |