

Engagiert für Solidarität zwischen Jung und Alt

Übergeordnete Zielsetzung der Lernarrangements:

Die Schülerinnen und Schüler...

... erfassen und reflektieren die Bedeutung eines offenen und solidarisches Miteinanders (Personenbezug).

... identifizieren die Notwendigkeit des Engagements für ein solidarisches Generationenverhältnis und setzen im Themenkontext Formen des eigenen Engagements um (Datumsbezug).

Einzelziele		Material	
Die Schülerinnen und Schüler...		Personenbezug ⓘ „Miteinander statt gegeneinander – Solidarität zwischen Jung und Alt“ (optional) + ⓘ „Vorbild für ein solidarisches Miteinander – Astrid Lindgren“	Aktionstagbezug ⓘ „Miteinander statt gegeneinander – Solidarität zwischen Jung und Alt“ (optional) + ⓘ „Tag der Familie – für einen starken Zusammenhalt“
	... klären auf Grundlage von Materialimpulsen die grundsätzliche Bedeutung des Leitbilds der Solidarität (Partizipationsniveau 0).	ⓘ	ⓘ
	... übertragen den Grundwert der Solidarität auf die Frage des Verhältnisses zwischen den Generationen (Partizipationsniveau 1).	ⓘ	ⓘ
	... erschließen Informationen zum Leben und zu den Wertvorstellungen von Astrid Lindgren und erkennen Bezüge zum Leitbild der Solidarität (Partizipationsniveau 1).	ⓘ Nachgehakt	
	... informieren sich und andere über das Leben und Wirken Astrid Lindgrens (Partizipationsniveau 3).	ⓘ Losgelegt „Ausstellung“ (+ ⓘ „Ausstellung“)	
	... erschließen die Bedeutung des familiären Zusammenhalts für Individuum, Gesellschaft und Staat (Partizipationsniveau 1).		ⓘ Nachgehakt
	... ermitteln Sichtweisen und Erwartungen von alten und jungen Menschen zur Frage des Generationenverhältnisses (Partizipationsniveau 1).		ⓘ Losgelegt „Interviews“ (+ ⓘ „Interviews“)
	... setzen sich aktiv für ein solidarisches Generationenverhältnis ein (Partizipationsniveau 3).		ⓘ Losgelegt „Generationenpakt“ (+ ⓘ „Generationenpakt“)