

Exklusion und Inklusion von Kindern bis zum Schuleintritt mit besonderem Förderbedarf* in Kindertageseinrichtungen nach Art der Einrichtungen in den Bundesländern (2009/2010)

Bundesland	Kinder mit Behinderungen in Kindertagesbetreuung und Förderschulkindergärten	Davon Kinder in						
		absolut			prozentual			
		Sonder-einrichtungen	Förderschul-kindergärten in schulischer Trägerschaft**	integrativen Tages-einrichtungen in Trägerschaft der Jugendhilfe	Sonder-einrichtungen	Förderschul-kindergärten in schulischer Trägerschaft**	integrativen Tages-einrichtungen in Trägerschaft der Jugendhilfe	Inklusionsanteil
Baden-Württemberg	8.542	305	4.699	3.538	3,6	55,0	41,4	58,6
Bayern	13.667	0	8.233	5.434	0,0	60,2	39,8	60,2
Berlin	6.317	44	0	6.273	0,7	0,0	99,3	0,7
Brandenburg	1.648	0	0	1.648	0,0	0,0	100,0	0,0
Bremen	925	11	0	914	1,2	0,0	98,8	1,2
Hamburg	1.645	136	0	1.509	8,3	0,0	91,7	8,3
Hessen	4.977	80	516	4.381	1,6	10,4	88,0	12,0
Mecklenburg-Vorpommern	1.842	163	0	1.679	8,8	0,0	91,2	8,8
Niedersachsen	10.076	5.168	76	4.832	51,3	0,8	48,0	52,1
Nordrhein-Westfalen	16.674	2.817	1.732	12.125	16,9	10,4	72,7	27,3
Rheinland-Pfalz	2.857	898	92	1.867	31,4	3,2	65,3	34,6
Saarland	870	59	76	735	6,8	8,7	84,5	15,5
Sachsen	4.233	447	0	3.786	10,6	0,0	89,4	10,6
Sachsen-Anhalt	1.977	0	0	1.977	0,0	0,0	100,0	0,0
Schleswig-Holstein	3.236	350	0	2.886	10,8	0,0	89,2	10,8
Thüringen	2.706	0	321	2.385	0,0	11,9	88,1	11,9
Ostdeutschland (ohne Berlin)	12.406	610	321	11.475	4,9	2,6	92,5	7,5
Westdeutschland (ohne Berlin)	63.469	9.824	15.424	38.221	15,5	24,3	60,2	39,8
Deutschland	82.192	10.478	15.745	55.969	12,7	19,2	68,1	31,9

* Kinder, die Eingliederungshilfen nach §§ 53, 54 SGB XII oder § 35a SGB VIII für die Betreuung in Tageseinrichtungen in Trägerschaft der Jugendhilfe erhalten, sich in einer Kindertageseinrichtung befinden, in der ausschließlich Kinder mit Behinderung betreut werden oder sich in Kindertageseinrichtungen in schulischer Trägerschaft befinden (insb. Förderschulkindergärten).

** Förderschulkindergärten werden in der KMK-Statistik erfasst, in Bayern und Thüringen gibt es schulvorbereitende Einrichtungen an Förderschulen, die in eigenen Erhebungen erfasst werden. In Bayern nutzen 8.233 Kinder ein solches Angebot. 2.446 dieser Kinder nutzen gleichzeitig ein Angebot an einer angeschlossenen heilpädagogischen Tagesstätte, diese Einrichtungen haben eine Betriebslaubnis nach §45 SGB VIII. Nach eigenen Recherchen sind dies allerdings Einrichtungen der Hilfen zur Erziehung und keine Kindertageseinrichtungen.

**Förderquoten, Exklusionsquoten, Inklusionsquoten und Inklusionsanteile im Bundesländervergleich –
Primar- und Sekundarstufe zusammen (2009/2010)**

Bundesland	Schüler mit Förderbedarf in (absolut)			Förderquote insgesamt (in Prozent)	Inklusions- anteile (in Prozent)	Exklusions- quote (in Prozent)	Inklusions- quote (in Prozent)
	Förderschulen	Regelschulen	insgesamt				
Baden-Württemberg	53.776	19.533	73.309	6,7	26,6	4,9	1,8
Bayern	58.573	10.917	69.490	5,5	15,7	4,7	0,9
Berlin	12.003	8.445	20.448	7,5	41,3	4,4	3,1
Brandenburg	10.009	5.751	15.760	8,6	36,5	5,4	3,1
Bremen	2.644	1.547	4.191	7,4	36,9	4,7	2,7
Hamburg	7.041	1.366	8.407	5,8	16,2	4,9	0,9
Hessen	25.894	3.644	29.538	5,0	12,3	4,4	0,6
Mecklenburg-Vorpommern	10.193	3.476	13.669	11,9	25,4	8,9	3,0
Niedersachsen	36.437	2.840	39.277	4,8	7,2	4,4	0,3
Nordrhein-Westfalen	100.920	18.576	119.496	6,3	15,5	5,3	1,0
Rheinland-Pfalz	15.545	3.650	19.195	4,7	19,0	3,8	0,9
Saarland	3.828	1.893	5.721	6,5	33,1	4,3	2,1
Sachsen	18.821	4.115	22.936	8,2	17,9	6,8	1,5
Sachsen-Anhalt	13.184	1.922	15.106	9,5	12,7	8,3	1,2
Schleswig-Holstein	8.636	7.199	15.835	5,4	45,5	2,9	2,5
Thüringen	10.288	2.752	13.040	8,4	21,1	6,6	1,8
Deutschland	387.792	97.626	485.418	6,2	20,1	5,0	1,2

Anmerkung: Die Förderquote gibt den Anteil der Schüler mit Förderbedarf an allen Schülern an. Der Inklusionsanteil gibt den Anteil der Schüler mit Förderbedarf, die inklusiv unterrichtet werden, an allen Schülern mit Förderbedarf an. Die Exklusionsquote gibt den Anteil der Schüler mit Förderbedarf, die separiert unterrichtet werden, an allen Schülern an. Die Inklusionsquote gibt den Anteil der Schüler mit Förderbedarf, die inklusiv in allgemeinen Schulen unterrichtet werden, an allen Schülern an.

Quelle: Bertelsmann Stiftung 2011. Berechnungen von Klaus Klemm auf der Grundlage von: KMK: Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen 2009/10. Berlin 2010.
KMK: Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2009/10. Berlin 2010. Statistisches Bundesamt: Fachserie 11, Reihe 1 – Allgemeinbildende Schulen 2009/10.
Wiesbaden 2010

Förderschüler nach Förderschwerpunkten in Deutschland (2009/2010)

	Regelschulen	Förderschulen	insgesamt	Anteil an allen Förderschülern (in Prozent)	Inklusionsanteil (in Prozent)
Förderschüler insgesamt	97.626	387.792	485.418	X	20,1
Förderschwerpunkt Lernen	43.340	163.363	206.703	42,6	21,0
andere Förderschwerpunkte	54.286	224.429	278.715	57,4	19,5
Sehen	1.998	5.163	7.161	1,5	27,9
Hören	4.085	11.034	15.119	3,1	27,0
Sprache	14.573	37.514	52.087	10,7	28,0
Körperliche und motorische Entwicklung	6.714	24.882	31.596	6,5	21,2
Geistige Entwicklung	3.514	75.194	78.708	16,2	4,5
Emotionale und soziale Entwicklung	22.605	36.595	59.200	12,2	38,2
Kranke	362	10.230	10.592	2,2	3,4
Förderschwerpunkt übergreifend	413	12.228	12.641	5,0	1,8
noch keinem Förderschwerpunkt zugeordnet	22	11.589	11.611		

Quelle: Bertelsmann Stiftung 2011. Berechnungen auf der Grundlage von: KMK: Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen 2009/10. Berlin 2010.
KMK: Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2009/10. Berlin 2010.

Förderquote und Inklusionsanteil nach Förderschwerpunkten in den Bundesländern (2009/2010)

Angaben in Prozent

Förderschwerpunkt	Baden-Württemberg		Bayern		Berlin		Brandenburg		Bremen		Hamburg		Hessen		Mecklenburg-Vorpommern		Niedersachsen		Nordrhein-Westfalen		Rheinland-Pfalz		Saarland		Sachsen		Sachsen-Anhalt		Schleswig-Holstein		Thüringen		
	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA	FQ	IA			
Lernen	2,9	33,4	1,6	33,9	2,8	38,7	4,1	21,9	2,8	60,2	2,5	3,6	2,2	10,0	5,4	6,4	2,4	4,0	2,5	17,1	2,7	24,3	2,9	30,8	4,0	1,9	5,0	6,9	3,0	51,2	3,4	12,0	
andere Förderschwerpunkte insgesamt	3,8	21,4	4,0	8,6	4,7	42,9	4,4	50,1	4,6	22,7	3,4	25,5	2,8	14,2	6,5	41,2	2,4	10,6	3,8	14,5	1,9	11,5	3,5	35,0	4,2	33,3	4,5	19,3	2,4	38,1	5,0	27,2	
Sehen	0,1	39,4	0,1	11,9	0,1	27,6	0,1	48,3	0,1	15,5	0,1	20,9	0,1	14,8	0,1	36,5	0,0	32,1	0,1	14,0	0,1	48,8	0,1	32,7	0,1	27,8	0,1	23,4	0,1	100,0	0,1	42,9	
Hören	0,2	30,9	0,2	10,9	0,2	32,3	0,2	54,4	0,2	37,3	0,2	28,9	0,2	16,4	0,3	50,9	0,2	34,9	0,2	14,5	0,2	28,4	0,2	52,5	0,3	44,1	0,3	29,3	0,1	64,1	0,1	44,2	
Sprache	0,8	27,4	0,4	36,0	1,5	40,1	0,7	70,3	0,2	100,0	1,0	7,0	0,5	18,2	1,2	38,8	0,5	1,1	0,8	16,9	0,2	13,9	0,8	73,4	1,0	52,3	0,7	37,0	0,4	83,2	1,2	31,9	
Körperliche und motorische Entwicklung	0,5	10,5	0,2	8,4	0,6	36,5	0,4	72,0	0,2	11,8	0,8	44,6	0,3	19,9	0,5	28,2	0,3	22,3	0,5	17,3	0,4	5,8	0,5	33,9	0,5	41,6	0,5	13,6	0,3	46,0	0,4	35,2	
Geistige Entwicklung	0,8	0,6	0,9	2,2	0,9	12,2	1,5	4,3	1,2	0,0	0,9	26,4	0,9	2,3	1,8	0,7	0,9	4,4	1,1	7,1	0,7	6,5	0,9	2,9	1,2	1,2	1,8	0,6	1,2	5,6	1,8	3,2	
Emotionale und soziale Entwicklung	1,0	38,3	0,4	42,4	1,0	87,3	1,4	82,1	0,4	80,5	0,2	38,1	0,5	36,5	2,3	82,0	0,5	12,1	1,0	20,6	0,2	6,4	0,4	77,6	1,1	46,8	1,0	39,4	0,2	65,8	1,4	49,0	
übergreifend/ohne Zuordnung	0,0	0,0	1,7	0,0	0,1	69,1	0,0	0,0	2,2	15,8	0,1	34,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	
Kranke	0,2	1,1	0,2	0,0	0,2	9,5	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,4	1,9	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	2,6	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	99,4	0,0	0,0
Insgesamt	6,7	26,6	5,5	15,7	7,5	41,3	8,6	36,5	7,4	36,9	5,8	16,2	5,0	12,3	11,9	25,4	4,8	7,2	6,3	15,5	4,7	19,0	6,5	33,1	8,2	17,9	9,5	12,7	5,4	45,5	8,4	21,1	

Anmerkung: FQ = Förderquote, IA = Inklusionsanteil. Die Förderquote gibt den Anteil der Schüler mit dem jeweiligen Förderbedarf an allen Schülern an. Der Inklusionsanteil gibt den Anteil der Schüler mit dem jeweiligen Förderbedarf, die inklusiv unterrichtet werden, an allen Schülern mit dem jeweiligen Förderbedarf an.

Quellen: KMK: Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen 2009/2010. Berlin 2010. KMK: Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2009/2010. Berlin 2010. Statistisches Bundesamt: Fachserie 11, Reihe 1 - Allgemein bildende Schulen 2009/2010. Wiesbaden 2010.

| Bertelsmann Stiftung

Anteile der inklusiv unterrichteten Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf nach Schulstufen 2009/2010*

Bundesland	Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allgemeinen Schulen* (absolut)			Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förderschulen und allgemeinen Schulen* (absolut)			Inklusionsanteile nach Schulstufen* (in Prozent)		
	alle Schulstufen**	Grundschule	Sekundarstufe**	alle Schulstufen**	Grundschule	Sekundarstufe**	alle Schulstufen**	Grundschule	Sekundarstufe**
Baden-Württemberg	19.480	14.759	4.721	64.243	30.978	33.265	30,3	47,6	14,2
Bayern	10.665	6.728	3.937	56.988	30.736	26.252	18,7	21,9	15,0
Berlin	8.131	3.414	4.717	17.866	6.770	11.096	45,5	50,4	42,5
Brandenburg	5.629	2.564	3.065	12.936	4.714	8.222	43,5	54,4	37,3
Bremen	1.547	1.230	317	3.511	1.377	2.134	44,1	89,3	14,9
Hamburg	1.014	486	528	7.106	2.602	4.504	14,3	18,7	11,7
Hessen	3.505	1.913	1.592	24.376	8.212	16.164	14,4	23,3	9,8
Mecklenburg-Vorpommern	3.462	1.495	1.967	11.569	4.562	7.007	29,9	32,8	28,1
Niedersachsen	2.522			32.014			7,9		
Nordrhein-Westfalen	17.154	10.091	7.063	99.398	34.731	64.667	17,3	29,1	10,9
Rheinland-Pfalz	3.453	1.859	1.594	16.141	5.498	10.643	21,4	33,8	15,0
Saarland	1.871	951	920	5.013	1.356	3.657	37,3	70,1	25,2
Sachsen	4.075	2.399	1.676	19.250	8.482	10.768	21,2	28,3	15,6
Sachsen-Anhalt	1.904	1.254	650	12.248	4.996	7.252	15,5	25,1	9,0
Schleswig-Holstein	7.008	3.276	3.732	12.398	4.508	7.890	56,5	72,7	47,3
Thüringen	2.662	1.213	1.449	10.265	3.746	6.519	25,9	32,4	22,2
Deutschland	94.082	53.632	37.928	405.322	153.268	220.040	23,2	35,0	17,2

* Ohne Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung.

** Einschließlich einer kleinen Zahl von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufen.

*** In Niedersachsen werden die Daten nicht schularten- und schulstufenspezifisch ausgewiesen.

**** In Nordrhein-Westfalen können 7.041 Förderschülerinnen und -schüler nicht den Schulstufen zugeordnet werden, in Rheinland-Pfalz 1.144 und im Saarland 1.581. Diese Schülerinnen und Schüler wurden zur Sekundarstufe addiert.

Quelle: Bertelsmann Stiftung 2011. Berechnungen auf der Grundlage von: KMK: Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen 2009/2010 sowie Statistisches Bundesamt: Fachserie 11, Reihe 1 – Allgemein bildende Schulen 2009/2010. Wiesbaden 2010.

Inklusionsanteile in der Grundschule und der Sekundarstufe in den Bundesländern – Jahre 2008/2009 und 2009/2010 im Vergleich

Angaben in Prozent

Bundesland	Inklusionsanteile 2008/2009		Inklusionsanteile 2009/2010	
	Grundschule	Sekundarstufe	Grundschule	Sekundarstufe
Baden-Württemberg	47,0	13,4	47,6	14,2
Bayern	23,0	14,3	21,9	15,0
Berlin	47,4	40,3	50,4	42,5
Brandenburg	56,1	35,7	54,4	37,3
Bremen	90,7	13,1	89,3	14,9
Hamburg	12,8	11,4	18,7	11,7
Hessen	21,5	8,6	23,3	9,8
Mecklenburg-Vorpommern	30,2	22,7	32,8	28,1
Niedersachsen				
Nordrhein-Westfalen	26,0	8,0	29,1	10,9
Rheinland-Pfalz	31,8	13,1	33,8	15,0
Saarland	64,5	20,7	70,1	25,2
Sachsen	26,7	13,2	28,3	15,6
Sachsen-Anhalt	18,0	5,7	25,1	9,0
Schleswig-Holstein	69,2	40,2	72,7	47,3
Thüringen	26,6	17,0	32,4	22,2
Deutschland	33,6	14,9	35,0	17,2

Anmerkung: Die Inklusionsanteile wurden für die Grundschule und die Sekundarstufe ohne die Kinder des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung berechnet, für den es keine klassenstufenspezifische Ausdifferenzierung der entsprechenden Daten gibt. In Niedersachsen werden die Daten nicht schularten- und klassenstufenspezifisch ausgewiesen. Inklusionsanteile geben den Anteil der Schüler mit Förderbedarf, die inklusiv unterrichtet werden, an allen Kindern mit Förderbedarf an.

Quelle: Bertelsmann Stiftung 2010 (Gemeinsam Lernen. Inklusion leben. Berechnungen von Klaus Klemm) und Bertelsmann Stiftung 2011. Berechnungen auf der Grundlage von:
KMK: Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen 2009/2010 sowie Statistisches Bundesamt: Fachserie 11, Reihe 1 – Allgemein bildende Schulen 2009/2010.
Wiesbaden 2010.

| BertelsmannStiftung