

# Gemeinschaftsgrundschule Wolperath-Schönau

Schöneshofer Straße 6, 53819 Neunkirchen-Seelscheid

Telefon: 02247/757096

Schulleiterin: Elisabeth Schmies

E-Mail: [grundschule\\_wolperath@t-online.de](mailto:grundschule_wolperath@t-online.de)

<http://www.grundschule-wolperath.de>

## Grunddaten

<b>Schulform</b>	Öffentliche Grundschule; Klassen 1-4; 2-zügig
<b>Schülerzahl</b>	194
<b>Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf</b>	Gesamt: 24 (12,4 %) - + 11 nicht ausgewiesen (dann insges. 18%) <u>Förderschwerpunkte:</u> - Lernen (4) - Sprache (3) - Emotionale und soziale Entwicklung (11) - Körperliche und motorische Entwicklung (4) - Geistige Entwicklung (1) - Schwerstmehrfachbehinderung (1)
<b>Ganztag</b>	- Offener Ganztag 7 Uhr bis 17 Uhr (Mo-Do) bzw. bis 16 Uhr (Fr) - Ca. 60 Schüler nehmen an den Angeboten der OGS teil
<b>Team</b>	- 13 Lehrer, davon 3 Sonderpädagogen - 6 Sozialpädagogen/Erzieher, davon 2 stundenweise vormittags - 6 andere Mitarbeiter, davon 2 stundenweise im Vormittag, davon 1 Inklusionsfachkraft
<b>Inklusion seit ...</b>	Ansatz der schulweiten Inklusion seit Schulgründung 2005

## Unterricht

<b>Lerngruppenzusammensetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- In den Klassen 1 und 2 jahrgangsübergreifender Unterricht</li><li>- In Klasse 3 und 4 jahrgangsbezogener Unterricht</li><li>- Jeden Freitag jahrgangsübergreifende Werkstattangebote für die Klassen 1 bis 4 („Werkstatt-Lernen“) mit anschließender Präsentation vor der Schulgemeinschaft</li></ul>
<b>Unterrichtsgestaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuelle Förderung in Orientierung an spiralförmigen, fünfstufigen Kompetenzrastern (KORA)</li><li>- Hohes Maß an Differenzierung/Lernen im eigenen Tempo</li><li>- „Lesezeit“: Kinder lesen individuell und treffen sich dann im Lesekreis, wo je 2-3 Kinder etwas vorlesen</li><li>- Anwendung verschiedener Formen des Team-Teaching</li></ul>
<b>Leistungsbewertung und Rückmeldung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Portfolios (von Lehrkräften geführt) und Lernportfolios (von Kindern mit Eltern ausgefüllt) auf Basis von Kompetenzformulierungen („Ich kann...“)</li><li>- Von Kindern selbst geführte „Lerntagebücher“ dokumentieren aktuelle Lernziele und bereits Erreichtes</li><li>- Zeugnisse auf Basis von Kompetenzformulierungen, Notenzeugnisse erst ab Klasse 4</li></ul>

## Räumliche Ausstattung (Auswahl)

- Barrierefreie Räumlichkeiten; je zwei Klassenräume sind miteinander verbunden;
- höhenverstellbare Tische, Stehpult, Stehstände, Aufzug, behindertengerechte Toilette mit Liege und Lifter, Werkraum, 2 Mehrzweckräume, Funktionsecke mit motopädischem Material

## Elternzusammenarbeit

- 2 Elternvertreter in der Steuergruppe; viele Eltern engagieren sich im Förderverein und/oder bei den Vorbereitungen der Theaterprojekte

## Kooperationen (Auswahl)

- Enge Vernetzung mit anderen Grundschulen sowie KiTas und weiterführenden Schulen der Region (z.B. Erprobung eines Übergabe-Bogens KiTa-Grundschule)
- Kommuniionsunterricht findet für eine Gruppe an der Schule statt, weil die eigentlichen Räumlichkeiten nicht barrierefrei sind
- TN am Pilotprojekt „Kommunaler Index für Inklusion“ (Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft)

## Besonderheiten

- Steuergruppe „inklusive Schulentwicklung“ mit Beteiligung der Schüler
- Schulweit verbindliche Regeln und Rituale, die der Schule einen festen Rahmen geben ohne Freiräume zu sehr einzuschränken
- Starke Vernetzung von Vor- und Nachmittag
- Insgesamt hoher Anteil an Realschul- und Gymnasial-Empfehlungen

