

*Kathrin Bock-Famulla, Anne Münchow,
Felicitas Sander, Davin Patrick Akko, Julia Schütz*

Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2021

Vorwort | Abstract

Die gesamtgesellschaftliche Bedeutung der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) ist unumstritten. Nicht zuletzt bewies die Corona-Pandemie eindrücklich, welchen hohen Stellenwert sie für die Lebens- und Berufspaltung von Eltern einnimmt. Der seit mehr als ein Jahrzehnt andauernde quantitative KiTa-Ausbau zeigt, mit welchem starkem Engagement die Kommunen, die Länder und der Bund dem wachsenden elterlichen Wunsch auf einen KiTa-Platz Rechnung tragen. Zugleich ist in den vergangenen Jahren zunehmend die notwendige qualitative Weiterentwicklung der FBBE in den Fokus der (fach)politischen Debatten gerückt. Sie ist die Voraussetzung für eine entwicklungsstimulierende und bildungsfördernde Pädagogik in den Kitas. Das 2019 verabschiedete KiTa-Qualitäts- und Teilhabeverbesserungsgesetz (KiQuTG) kann, trotz Entwicklungsbedarf, als bisheriger Höhepunkt dieses Prozesses betrachtet werden. Das gilt vor allem, da mit ihm erstmals der quantitative wie auch der qualitative KiTa-Ausbau bundesgesetzlich verankert wurde. Das könnte eine Basis für die Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse aller Kinder bundesweit darstellen.

Dass eine solche Grundlage dringend notwendig ist, unterstreicht auch die 14. Ausgabe des Ländermonitorings Frühkindliche Bildungssysteme. Es zeigt, dass den Kindern in Deutschland trotz eines massiven Platz- und Qualitätsaus-

baus in allen Bundesländern noch immer keine vergleichbaren Teilhabe- und Bildungschancen gewährleistet werden können. Können im Osten dank einer höheren Anzahl an Plätzen deutlich mehr Krippenkinder (53 %) eine Betreuung in Anspruch nehmen als im Westen (31 %), ist wiederum im Westen die KiTa-Qualität höher, nimmt man den Personalschlüssel als Maßstab. Hier betreut eine Krippenfachkraft rechnerisch zwei Kinder weniger als im Osten. Auch wenn sich dieses doppelte Ost-West-Gefälle in den vergangenen Jahren nach und nach verkleinert hat, sind die aktuell noch zu verzeichnenden Unterschiede inakzeptabel. Der Ausbau muss weiter voranschreiten und zwei Ziele haben: Allen KiTa-Kindern in Deutschland können unabhängig von ihrem Wohnort ein bedarfs- und kindgerechtes Angebot der Kindertagesbetreuung zur Verfügung gestellt werden. KiTa-Fachkräfte haben die notwendigen strukturellen Rahmenbedingungen für eine qualitativ hochwertige Bildungsarbeit. Damit beides erreicht werden kann, fehlen laut unserem erstmals veröffentlichten *Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule bis 2030* mehr als 230.000 Fachkräfte.

Um diesem erheblichen Expansionsbedarf Rechnung zu tragen, müssen jetzt die Weichen gestellt werden! Auch angesichts des ab 2026 geltenden Rechtsanspruchs auf Ganztagsbetreuung für Schulkinder darf nicht lange gezögert werden.

State by State: Monitoring Early Childhood Education 2021

The importance of early childhood education and care (ECEC) for society as a whole is undisputed. Not least, the coronavirus pandemic has clearly demonstrated the major role ECEC plays for parents as they plan their personal and professional lives. The quantitative expansion of ECEC in Germany, which has been ongoing for more than a decade, shows how committed the country's local, state and federal authorities are to meeting the growing desire parents have for their children to attend an ECEC facility. At the same time, the qualitative development of ECEC has increasingly become a focus of the (educational) policy debate, since that is what is needed if pedagogic activities in ECEC centers are to truly help children develop and learn. The law passed in 2019 to improve ECEC quality and participation (KiTa-Qualitäts-

und Teilhabeverbesserungsgesetz, KiQuTG) can, despite its need for improvement, be considered the high point in this process to date. This is especially true since it anchors both the quantitative and qualitative expansion of ECEC in Germany in federal law for the first time. This could serve as a basis for creating equal living conditions for all children nationwide.

The 14th edition of our State-by-State Monitoring underscores the urgent need for such a basis. Its findings reveal that, despite the massive increase in the number of slots and the quality of ECEC in all of Germany's states, the country has not yet succeeded in providing its children with equitable participatory and educational opportunities. While significantly more of the country's children under the age of three have been able to attend an ECEC facility in the eastern states (53%) than in the western ones (31%) due to the greater number of places available there, the quality of ECEC,

Provoziert er doch eine zusätzliche Nachfrage an Fachkräften. Wir brauchen mehr Ausbildungskapazitäten, Berufsschullehrkräfte, attraktive Beschäftigungs- sowie Ausbildungsbedingungen für pädagogische Fachkräfte. Notwendig sind jetzt vor allem auch Finanzmittel, um diese Schritte gegen den Fachkräftemangel einleiten zu können. Daher ist es unumgänglich, dass der Bund sein finanzielles Engagement im Rahmen des KiQuTG nach 2022 verstetigt. Länder, Kommunen und Träger können diese finanzielle Herkulesaufgabe nicht allein stemmen.

Der *Länderreport 2021* zeigt auf, welche weiteren Handlungsbedarfe im KiQuTG bestehen, soll das Bundesgesetz einen wirklichen Beitrag zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse für alle KiTa-Kinder bundesweit leisten. Die umfangreichen Länderprofile stellen für Politik, Öffentlichkeit und Verwaltung aktuelle Daten und Fakten zu den 16 frühkindlichen Bildungssystemen zur Verfügung. Sie können als Grundlage für eine qualitätsorientierte Weiterentwicklung der Kindertagesbetreuung in Deutschland dienen. Zur Situation in der Kindertagespflege und in der Schulkinderbetreuung gibt es in diesem Jahr zusätzliche Auswertungen. Unser neu strukturiertes Onlineportal www.laendermonitor.de hält zudem eine Vielzahl weiterer Indikatoren für diese Bereiche bereit. Eine wertvolle Ergänzung in den Länderprofilen bieten

schließlich die erwähnten, erstmals veröffentlichten Prognoseergebnisse des *Fachkräfte-Radars für KiTa und Grundschule*.

Ich freue mich, dass wir mit dem vorliegenden Länderreport Impulse für den weiteren Ausbau der FBBE in Deutschland setzen können, und wünsche eine anregende Lektüre.

Anette Stein

Director des Programms
Wirksame Bildungsinvestitionen der Bertelsmann Stiftung

as measured by the educator-to-child ratio, is higher in the west, where statistics show that one ECEC professional is responsible for two fewer children than in the east. Even if this dual gap between east and west has gradually narrowed in recent years, the persisting differences are unacceptable. The expansion of ECEC must continue and have two goals: First, all children in Germany must have access to needs-based, child-centered ECEC regardless of where they live. Second, the necessary structural conditions must be put in place so that the work ECEC professionals do is of high quality. According to a report which we recently published for the first time (Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule), over 230,000 additional ECEC professionals will be needed by 2030 if both goals are to be achieved.

Planning must begin now if these considerably expanded needs are to be met! Any delay would also be detrimental in light of the right

to all-day care that schoolchildren will have as of 2026 – since that, too, will increase the demand for educational professionals. We need more teacher-training slots, instructors for vocational schools, and attractive employment and training opportunities for educators. What we also need now, first and foremost, are the financial resources that would make it possible to begin taking the above steps, thereby reducing the shortfall in educational staff. It is thus imperative that Germany's federal government commit to extending its financial support within the KiQuTG framework beyond 2022. The country's states, municipalities and educational authorities cannot overcome this Herculean financial challenge on their own.

The 2021 State by State Report shows which further action is needed if KiQuTG is to truly help create equal living conditions nationwide for all children attending Germany's ECEC centers. Its

comprehensive profiles of each state provide policy makers, public administrators and the interested public with up-to-date facts and figures on Germany's 16 ECEC systems. They can serve as the basis for further improving the quality of the child care offered in Germany. This year, there are additional evaluations of the care available to both preschoolers and school-aged children. Our redesigned portal www.laendermonitor.de also contains many supplementary indicators for these areas. Finally, the forecasts published for the first time in the above-mentioned *Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule* are available as valuable additional information in the country profiles.

I am very pleased that this report allows us to provide impetus for the ongoing expansion of ECEC in Germany. I hope you find it both enlightening and engaging.

Anette Stein

Director of the Bertelsmann Stiftung's
Effective Investments in Education Program

