

# Inklusion im deutschen Schulsystem

Schuljahr 2021/2022

Klaus Klemm, Nicole Hollenbach-Biele,  
Chantal Lepper

Tabellenanhang



# Inklusion im deutschen Schulsystem

Schuljahr 2021/2022

Klaus Klemm, Nicole Hollenbach-Biele, Chantal Lepper

## Tabellenanhang

TABELLE 1	Bundesweite Zahlen und Quoten im Zeitverlauf – ohne Kranke	3
TABELLE 2	Verteilung der Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf auf die Förderschwerpunkte (2021/22) – ohne Kranke	4
TABELLE 3	Verteilung von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nach Geschlecht und Lernort (2021/22) – ohne Kranke	4
TABELLE 4A	Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nach Staatsangehörigkeit (2021/22) – 6-bis unter 16-Jährige	5
TABELLE 4B	Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nach Staatsangehörigkeit und Lernort (2021/22)	
TABELLE 5	Verteilung inklusiv unterrichteter Sekundarschüler:innen (ohne Kranke) auf die Schulformen (2021/22) – in Prozent	6
TABELLE 6	Rückgang der Zahl der Schüler:innen, der Förderschulen und der Zahl der Schüler:innen je Schule – ohne Kranke: 2021/22 gegenüber 2008/09 – in Prozent	7
TABELLE 7	Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Ländervergleich – ohne Kranke Quoten und Anteile im Zeitverlauf – in Prozent	8
TABELLE 8	Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf ohne Hauptschulabschluss nach Lernort im Ländervergleich (2021/22) – in Prozent	9
TABELLE 9	Exklusionsquoten und IQB-Mittelwerte im Lesen und bei der Globalskala Mathematik im Zeitverlauf	10
TABELLE 10	Entwicklungen und Prognosen der Exklusionsquoten im Ländervergleich – ohne Kranke – in Prozent	11

# Tabellenanhang

TABELLE 1 Bundesweite Zahlen und Quoten im Zeitverlauf – ohne Kranke

Schuljahr	Schüler:innen Klasse 1 bis 9/10 (absolut)	Exklusionsquote (in Prozent)	Inklusionsquote (in Prozent)	Förderquote** (in Prozent)	Inklusionsanteil (in Prozent)	Exklusionsanteil (in Prozent)
2008/09	7.990.121	4,8	1,1	5,9	18,8	81,2
2010/11	7.657.571	4,9	1,4	6,3	22,3	77,7
2012/13	7.471.924	4,8	1,9	6,6	28,2	71,8
2014/15	7.308.553	4,6	2,4	7,0	34,1	65,9
2016/17*	7.254.784	4,3	2,8	7,2	39,5	60,5
2018/19*	7.291.420	4,2	3,2	7,4	43,4	56,6
2020/21*	7.334.983	4,3	3,5	7,7	44,7	55,3
2021/22*	7.369.505	4,3	3,5	7,8	44,7	55,3

\* Ohne Saarland: Seit dem Schuljahr 2015/16 ist die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich.

\*\*Abweichungen bei der Summenbildung durch Rundungseffekte

Quellen:

- 2021/22: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen (ohne Förderschulen). Berlin; KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin und KMK (2023): Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvierende der Schulen 2012 bis 2021. Berlin.
- 2020/21: Klemm, Klaus (2022): Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/2021. Gütersloh.
- 2018/19: Hollenbach-Biele, Nicole & Klemm, Klaus (2020): Inklusive Bildung zwischen Licht und Schatten: Eine Bilanz nach zehn Jahren inklusiven Unterrichts. Gütersloh.
- 2016/17: Klemm, Klaus (2018): Unterwegs zur inklusiven Schule- Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Perspektive. Gütersloh.
- 2014/15: KMK (2016): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2005 bis 2014. Berlin.
- 2012/13: Hollenbach-Biele, Nicole (2014): Update Inklusion – Datenreport zu den aktuellen Entwicklungen. Gütersloh.
- 2010/11: Klemm, Klaus (2015): Inklusion in Deutschland. Gütersloh.
- 2008/09: Klemm, Klaus (2022): Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/21. Gütersloh.

TABELLE 2 Verteilung der Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf auf die Förderschwerpunkte (2021/22) – ohne Kranke

Förderschwerpunkte	Schüler:innen (absolut)	Schüler:innen (in Prozent)
Lernen	232.888	40,2
Geistige Entwicklung	103.607	17,9
Emotionale und soziale Entwicklung	103.520	17,9
Sprache	59.276	10,2
Körperliche und motorische Entwicklung	39.293	6,8
Hören	21.841	3,8
Sehen	9.771	1,7
Förderschwerpunkt übergreifend	5.359	0,9
Ohne Zuordnung*	3.499	0,6
<b>Insgesamt</b>	<b>579.054</b>	<b>100,0</b>

\* Inklusive Förderschwerpunkt Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)

Quellen: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen ohne Förderschulen 2021/22. Berlin und KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin.

| BertelsmannStiftung

TABELLE 3 Verteilung von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nach Geschlecht und Lernort (2021/22) – ohne Kranke

Lernort	Schüler:innen (absolut)	Jungen (absolut)	Jungen (in Prozent)	Mädchen (absolut)	Mädchen (in Prozent)
Allgemeine Schule	255.141	162.498	63,7	92.643	36,3
Förderschule	321.801	210.463	65,4	111.338	34,6
<b>Insgesamt</b>	<b>576.942</b>	<b>372.961</b>	<b>64,6</b>	<b>203.981</b>	<b>35,4</b>

Quelle: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von Statistisches Bundesamt (2023): Statistik der allgemeinbildenden Schulen, Statistische Ämter des Bundes und der Länder (2022): Schüler mit sonderpädagogischer Förderung: Deutschland, Schuljahr, Geschlecht, Schulart, Förderschwerpunkte. Tabelle 21111-0008. Verfügbar unter: <https://www-genesis.destatis.de/genesis/online?operation=table&code=21111-0008&bypass=true&levelindex=1&levelid=1692862347655#abreadcrumb>

| BertelsmannStiftung

TABELLE 4A Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nach Staatsangehörigkeit (2021/22) – 6-bis unter 16-Jährige

Staatsangehörigkeit	Schüler:innen (absolut)	Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf (absolut)	Förderquote (in Prozent)
Deutsch	6.569.905	491.430	7,5
Nicht-deutsch	985.573	87.624	8,9
<b>Insgesamt</b>	<b>7.555.478</b>	<b>579.054</b>	<b>7,7</b>

Quellen: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von Statistisches Bundesamt (2023):  
 Bevölkerung am 31.12.2021 nach Alter und Geburtsjahren, <https://www-genesis.destatis.de/genesis/online> und KMK (2022):  
 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/2022. Berlin.

| BertelsmannStiftung

TABELLE 4B Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nach Staatsangehörigkeit und Lernort (2021/22)

Staatsangehörigkeit	Schüler:innen (absolut)	Förderschule (absolut)	Allgemeine Schule (absolut)	Förderschule (in Prozent)	Allgemeine Schule (in Prozent)
Deutsch	491.430	268.527	222.903	54,6	45,4
Nicht-Deutsch	87.624	52.965	34.659	60,4	39,6
<b>Insgesamt</b>	<b>579.054</b>	<b>321.492</b>	<b>257.562</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Quelle: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von KMK (2022):  
 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen ohne Förderschulen 2021/2022. Berlin und KMK (2022):  
 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/2022. Berlin.

| BertelsmannStiftung

TABELLE 5 Verteilung inklusiv unterrichteter Sekundarschüler:innen der Sekundarstufe I (ohne Kranke) auf die Schulformen\* (2021/22) – in Prozent

Land	Orientierungsstufe**	Hauptschule	Schulen mit mehreren Bildungsgängen	Realschulen	Gymnasien****	Gesamtschulen****	Waldorfschulen****
Baden-Württemberg	–	24,02	–	13,69	6,48	54,39	1,42
Bayern	–	76,29	–	10,64	12,40	0,09	0,58
Berlin	31,78	–	–	–	5,29	62,67	0,26
Brandenburg	33,49	–	45,75	–	6,74	13,13	0,89
Bremen	–	–	–	–	2,66	97,34	–
Hamburg	1,58	–	–	–	5,32	92,47	0,63
Hessen	11,09	31,53	4,90	6,73	3,63	41,65	0,47
Mecklenburg-Vorpommern	–	–	75,84	–	4,23	19,82	0,11
Niedersachsen	–	–	–	–	–	–	–
Nordrhein-Westfalen	–	13,42	11,22	19,28	5,40	50,68	–
Rheinland-Pfalz	–	0,69	55,85	0,09	8,17	34,69	0,51
Saarland***	–	–	–	–	–	–	–
Sachsen	–	–	80,32	–	16,53	0,17	2,98
Sachsen-Anhalt	–	–	62,30	–	7,29	30,41	–
Schleswig-Holstein	–	–	–	–	4,92	90,99	4,09
Thüringen	–	–	55,20	–	5,58	38,10	1,12
<b>Deutschland***</b>	<b>4,92</b>	<b>15,36</b>	<b>20,31</b>	<b>8,61</b>	<b>6,45</b>	<b>43,65</b>	<b>0,71</b>

\* Da schon heute eine Reihe von Bundesländern bei einzelnen Förderschwerpunkten (Lernen, emotionale und soziale Entwicklung, Sprache) zumindest während der ersten Schuljahre auf die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs verzichten und den Schulen Förderressourcen systemisch zuteilen, wird in diesen Ländern die Zahl der sonderpädagogisch zu fördernden Schülerinnen und Schüler nicht vollständig erfasst.

\*\* Schulartunabhängige Orientierungsstufen (in Berlin und Brandenburg Jahrgangsstufen 5 und 6 der Grundschule)

\*\*\* Saarland: Seit dem Schuljahr 2015/16 ist die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich.

\*\*\*\*darunter einzelne Schüler:innen der gymnasialen Oberstufe

TABELLE 6 Rückgang der Zahl der Schüler:innen, der Förderschulen und der Zahl der Schüler:innen je Schule\* – ohne Kranke: 2021/22 gegenüber 2008/09 – in Prozent

Land	Schüler:innen 2021/22	Förderschüler:innen 2021/22	Förderschulen 2021/22	Förderschüler:innen je Schule 2021/22
Baden-Württemberg	87,02	97,70	96,50	101,20
Bayern	89,57	94,30	98,10	96,17
Berlin	115,20	65,60	100,00	65,63
Brandenburg	121,01	89,70	78,70	114,02
Bremen	99,17	16,40	24,00	68,46
Hamburg	111,28	62,10	68,90	90,13
Hessen	96,39	81,90	88,30	92,73
Mecklenburg-Vorpommern	122,08	77,00	75,70	101,73
Niedersachsen	89,02	67,70	70,10	96,53
Nordrhein-Westfalen	85,20	80,60	70,20	114,81
Rheinland-Pfalz	85,64	99,10	92,90	106,66
Saarland *	87,43	92,10	97,60	94,39
Sachsen	130,08	101,80	98,70	103,09
Sachsen-Anhalt	115,02	87,60	81,80	107,09
Schleswig-Holstein	85,98	64,80	100,00	64,82
Thüringen	117,98	59,60	80,00	74,50
<b>Deutschland</b>	<b>93,23</b>	<b>83,80</b>	<b>84,60</b>	<b>99,12</b>

\*Seit dem Schuljahr 2015/16 ist die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich.

Quellen: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von

Zahl der Schüler:innen für 2008/09: Klemm, Klaus (2022): Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/21. Gütersloh.

Zahl der Schüler:innen für 2021/22: KMK (2023): Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvierende der Schulen 2012 bis 2021. Berlin.

Zahl der Förderschüler:innen für 2008/09: Klemm, Klaus und Hollenbach-Biele, Nicole (2020): Inklusive Bildung zwischen Licht und Schatten: Eine Bilanz nach zehn Jahren inklusiven Unterrichts. Gütersloh.

Zahl der Förderschüler:innen für 2021/22: KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin.

Zahl der Förderschulen für 2008/09: Statistisches Bundesamt (2010): Bildung und Kultur - Allgemeinbildende Schulen, Fachserie 11 Reihe 1. Wiesbaden.

Zahl der Förderschulen für 2021/22: Statistisches Bundesamt (2022): Statistischer Bericht - Allgemeinbildende Schulen, Schuljahr 2021/2022. Wiesbaden.

TABELLE 7 Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Ländervergleich – ohne Kranke  
 Quoten und Anteile im Zeitverlauf – in Prozent

Land	2008/09				2020/21				2021/22			
	Förder- quote**	Inklusions- anteil	Exklusions- quote	Inklusions- quote	Förder- quote**	Inklusions- anteil	Exklusions- quote	Inklusions- quote	Förder- quote**	Inklusions- anteil	Exklusions- quote	Inklusions- quote
Baden-Württemberg	6,2	26,8	4,5	1,7	7,6	33,3	5,0	2,5	7,6	32,8	5,1	2,5
Bayern	5,3	16,6	4,5	0,9	6,9	32,1	4,7	2,2	6,9	31,9	4,7	2,2
Berlin	6,9	39,6	4,2	2,7	8,5	72,1	2,4	6,2	8,7	72,6	2,4	6,3
Brandenburg	8,5	36,4	5,4	3,1	7,9	50,6	3,9	4,0	8,2	51,0	4,0	4,2
Bremen	7,5	39,0	4,6	2,9	8,5	91,1	0,8	7,8	8,8	91,3	0,8	8,0
Hamburg	5,7	14,5	4,9	0,8	8,1	66,1	2,7	5,3	8,1	66,3	2,7	5,4
Hessen	4,5	11,8	3,9	0,5	5,5	38,5	3,4	2,1	5,4	38,5	3,4	2,1
Mecklenburg-Vorpommern	11,4	22,2	8,9	2,5	9,0	41,4	5,3	3,7	9,2	38,9	5,6	3,6
Niedersachsen	4,7	6,6	4,4	0,3	8,3	60,5	3,3	5,0	8,5	60,4	3,3	5,1
Nordrhein-Westfalen	5,9	12,7	5,1	0,7	8,7	45,2	4,8	3,9	8,9	45,5	4,8	4,0
Rheinland-Pfalz	4,5	16,9	3,8	0,8	6,4	31,8	4,4	2,0	6,4	31,8	4,4	2,0
Saarland*	6,0	32,3	4,0	1,9	4,2	0,0	4,2	0,0	4,3	0,0	4,3	0,0
Sachsen	8,3	16,4	6,9	1,4	8,6	36,4	5,5	3,1	8,6	37,0	5,4	3,2
Sachsen-Anhalt	9,6	8,6	8,7	0,8	9,9	34,2	6,5	3,4	9,8	32,3	6,6	3,2
Schleswig-Holstein	5,4	41,9	3,1	2,2	7,0	67,6	2,3	4,8	7,1	67,1	2,4	4,8
Thüringen	9,0	16,9	7,5	1,5	6,9	45,6	3,7	3,1	6,9	45,5	3,8	3,2
<b>Deutschland</b>	<b>5,9</b>	<b>18,8</b>	<b>4,8</b>	<b>1,1</b>	<b>7,7</b>	<b>44,7</b>	<b>4,3</b>	<b>3,5</b>	<b>7,8</b>	<b>44,7</b>	<b>4,3</b>	<b>3,5</b>

\* Saarland: Seit dem Schuljahr 2015/16 ist die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich.

\*\*Abweichungen bei der Summenbildung durch Rundungseffekte

Quellen: 2021/22: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von KMK (2023): Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvierende der Schulen 2012 bis 2021. Berlin und KMK (2022):

Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen ohne Förderschulen 2021/22. Berlin und KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin.

2020/21: Klemm (2022): Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/21. Gütersloh.

2008/09: (Klemm 2022): Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/21. Gütersloh.

TABELLE 8 Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf ohne Hauptschulabschluss nach Lernort im Ländervergleich (2021/22) – in Prozent

Land*	Förderschule	Allgemeine Schule	Insgesamt	Nachrichtlich: Exklusionsquote	Nachrichtlich: Inklusionsquote
Bremen	51,4	50,2	50,3	0,76	8,04
Hamburg	71,1	45,2	58,7	2,72	5,35
Hessen*	77,9	43,9	66,6	3,39	2,12
Mecklenburg-Vorpommern	56,7	24,1	47,2	5,60	3,56
Nordrhein-Westfalen	69,8	40,0	58	4,83	4,03
Rheinland-Pfalz	74,8	58,3	70,9	4,36	2,03
Schleswig-Holstein	94,5	59,5	69,7	2,35	4,78
Thüringen	68,2	44,0	58,1	3,77	3,15
<b>Länder-Durchschnitt**</b>	<b>69,5</b>	<b>45,9</b>	<b>59,0</b>	<b>3,50</b>	<b>4,40</b>

\* Aufgrund fehlender Datengrundlage wurden für Hessen Daten aus dem Jahr 2020/21 genutzt.

\*\*Aktuelle Daten liegen nur für die hier aufgeführten Bundesländer vor, daher Durchschnittswert der sieben Länder (ohne Hessen).

Quellen: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von Statistisches Bundesamt (2022): Statistischer Bericht – Allgemeinbildende Schulen – Schuljahr 2021/22. Wiesbaden und KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen (ohne Förderschulen). Berlin und KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin.

TABELLE 9 Exklusionsquoten und IQB-Mittelwerte im Lesen und bei der Globalskala Mathematik im Zeitverlauf

Land	Exklusionsquoten					IQB-Mittelwertedifferenz									
						Lesen					Globalskala Mathematik				
	2021/22	2016/17	2011/12	Differenz 2021 zu 2016	Differenz 2016 zu 2011	2021	2016	2011	Differenz 2021 zu 2016	Differenz 2016 zu 2011	2021	2016	2011	Differenz 2021 zu 2016	Differenz 2021 zu 2011
Baden-Württemberg	5,1	4,9	5,0	0,2	-0,1	468	492	505	-24	-13	468	486	512	-18	-26
Bayern	4,7	4,8	4,6	-0,1	0,2	496	514	515	-18	-1	490	508	519	-18	-11
Berlin	2,4	2,8	4,0	-0,4	-1,2	448	475	467	-27	8	427	446	451	-19	-5
Brandenburg	4,0	4,0	5,0	0,0	-1,0	456	492	497	-36	-5	438	484	491	-46	-7
Bremen	0,8	1,2	2,8	-0,4	-1,6	432	444	463	-12	-19	423	418	452	5	-34
Hamburg	2,7	3,1	4,2	-0,4	-1,1	479	487	478	-8	9	462	469	470	-7	-1
Hessen	3,4	4,1	4,5	-0,7	-0,4	476	499	493	-23	6	465	484	484	-19	0
Mecklenburg-Vorpommern*	5,6	6,0	7,6	-0,4	-1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Niedersachsen	3,3	3,4	4,3	-0,1	-0,9	462	490	503	-28	-13	455	473	496	-18	-23
Nordrhein-Westfalen	4,8	4,6	5,3	0,2	-0,7	460	480	494	-20	-14	445	471	497	-26	-26
Rheinland-Pfalz	4,4	4,0	3,8	0,4	0,2	474	485	493	-11	-8	470	478	494	-8	-16
Saarland	4,3	4,2	4,4	0,1	-0,2	473	498	495	-25	3	460	493	492	-33	1
Sachsen	5,4	5,7	6,4	-0,3	-0,7	496	509	513	-13	-4	491	507	517	-16	-10
Sachsen-Anhalt	6,6	5,9	7,5	0,7	-1,6	476	497	511	-21	-14	476	496	517	-20	-21
Schleswig-Holstein	2,4	2,1	2,7	0,3	-0,6	479	501	495	-22	6	461	486	487	-25	-1
Thüringen	3,8	4,0	2,0	-0,2	2,0	465	493	510	-28	-17	472	487	502	-15	-15
Deutschland	4,3	4,3	4,8	0,0	-0,5	471	493	500	-22	-7	462	483	500	-21	-17

\*Daten zu Mecklenburg-Vorpommern wurden beim IQB-Bildungstrend 2021 nicht ausgewertet

Quellen: 2021/22: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von KMK (2022): Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen (ohne Förderschulen). Berlin; Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin und KMK (2023): Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvierende der Schulen 2012 bis 2021. Berlin.  
 2016/17: Klemm (2018): Unterwegs zur inklusiven Schule- Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Perspektive. Gütersloh.  
 2011/12: Klemm (2013) Inklusion in Deutschland - eine bildungsstatistische Analyse. Gütersloh.  
 IQB-Mittelwerte: Stanat u.a. (2022): IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Münster.

TABELLE 10 **Entwicklungen und Prognosen der Exklusionsquoten im Ländervergleich – ohne Kranke – in Prozent**

Land	Exklusionsquote 2021/22	Exklusionsquote 2035/36
Baden-Württemberg*	5,07	5,49
Bayern	4,70	4,61
Berlin*	2,39	2,44
Brandenburg	4,02	3,93
Bremen	0,76	0,83
Hamburg	2,72	2,63
Hessen	3,35	3,56
Mecklenburg-Vorpommern	5,60	4,77
Niedersachsen	3,34	2,81
Nordrhein-Westfalen	4,83	5,08
Rheinland-Pfalz	4,36	4,54
Saarland	4,25	4,48
Sachsen	5,40	5,08
Sachsen-Anhalt	6,65	6,25
Schleswig-Holstein	2,35	2,10
Thüringen	3,77	4,01
<b>Deutschland</b>	<b>4,32</b>	<b>4,34</b>

\*Die Schülerzahlenprognose schreibt für Baden-Württemberg und Berlin die Werte des Jahres 2030 konstant fort.

Quellen: Berechnungen durch Klaus Klemm auf der Grundlage von KMK (2022):  
 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen ohne Förderschulen 2021/22. Berlin, KMK (2022):  
 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22. Berlin und KMK (2022):  
 Vorausberechnung der Zahl der Schüler/-innen und Absolvierenden 2021 bis 2035. Berlin.

| BertelsmannStiftung

## Datenquellen

Hollenbach-Biele, Nicole & Klemm, Klaus (2020): *Inklusive Bildung zwischen Licht und Schatten: Eine Bilanz nach zehn Jahren inklusiven Unterrichts*. Gütersloh.

Hollenbach-Biele, Nicole (2014): *Update Inklusion – Datenreport zu den aktuellen Entwicklungen*. Gütersloh.

Klemm, Klaus (2013): *Inklusion in Deutschland – eine bildungsstatistische Analyse*. Gütersloh.

Klemm, Klaus (2015): *Inklusion in Deutschland*. Gütersloh.

Klemm, Klaus (2018): *Unterwegs zur inklusiven Schule- Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Perspektive*. Gütersloh.

Klemm, Klaus (2022): *Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/2021*. Gütersloh.

KMK (2016): *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2005 bis 2014*. Berlin.

KMK (2022): *Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen (ohne Förderschulen)*. Berlin.

KMK (2022): *Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen 2021/22*. Berlin.

KMK (2022): *Vorausberechnung der Zahl der Schüler/-innen und Absolvierenden 2021 bis 2035*. Berlin.

KMK (2023): *Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvierende der Schulen 2012 bis 2021*. Berlin.

Stanat, Petra, Schipolowski, Stefan, Schneider, Rebecca, Sachse, Karoline A., Weirich, Sebastian, Henschel, Sofie (2022): *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster.

Statistische Ämter des Bundes und der Länder (2022): *Schüler mit sonderpädagogischer Förderung: Deutschland, Schuljahr, Geschlecht, Schulart, Förderschwerpunkte*. Tabelle 21111-0008. Verfügbar unter: <https://www-genesis.destatis.de/genesis//online?operation=table&code=21111-0008&bypass=true&levelindex=1&levelid=1692862347655#abreadcrumb>

Statistisches Bundesamt (2010): *Bildung und Kultur - Allgemeinbildende Schulen, Fachserie 11, Reihe 1*. Wiesbaden.

Statistisches Bundesamt (2022): *Statistischer Bericht - Allgemeinbildende Schulen, Schuljahr 2021/2022*. Wiesbaden.

Statistisches Bundesamt (2023): *Bevölkerung am 31.12.2021 nach Alter und Geburtsjahren*. Verfügbar unter: <https://www-genesis.destatis.de/genesis/online>.

## Bertelsmann Stiftung

Carl-Bertelsmann-Straße 256  
33311 Gütersloh  
+49 5241 81-0

## Kontakt

### **Dr. Nicole Hollenbach-Biele**

Senior Expert Schulforschung und Schulentwicklung  
Programm Bildung und Next Generation  
+49 5241 8181541  
nicole.hollenbach-biele@bertelsmann-stiftung.de

### **Dr. Chantal Lepper**

Project Manager  
Programm Bildung und Next Generation  
+49 5241 8181103  
chantal.lepper@bertelsmann-stiftung.de

## Impressum

© Bertelsmann Stiftung, Gütersloh  
September 2023

Herausgeber  
Bertelsmann Stiftung  
Carl-Bertelsmann-Straße 256  
33311 Gütersloh

Autor:innen  
Klaus Klemm  
Nicole Hollenbach-Biele  
Chantal Lepper

Mitarbeit  
Vera Steinmann

Gestaltung  
Markus Diekmann

Illustrationen  
Hanna Niestegge

DOI 10.11586/2023051