



Orientierung am Stand der Unterrichtsforschung
An Merkmalen der Tiefenstruktur von Unterricht ansetzen



Selbstgesteuertes Lernen von Schülerinnen und Schülern
Wissen über die Bedeutung von Lernstrategien aufbauen und Lernende in ihrer Selbstständigkeit unterstützen



Fokussierung auf zentrale unterrichtliche Anforderungen
Relevante Kernpraktiken von Lehrpersonen aufgreifen



Inhaltliche Fokussierung
In die Tiefe gehen und hierbei das Wissen über das Lernen von Schülerinnen und Schülern weiterentwickeln



Förderung des Wirksamkeitserlebens
Den Zusammenhang zwischen Lehrerhandeln und Schülerlernen analysieren



Stärkung der kollegialen Kooperation
Unterrichtsbezogene Zusammenarbeit anregen und etablieren



Verknüpfung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen
Wissen erwerben, Handeln erproben und Erfahrungen reflektieren



Feedback und Coaching
Lernprozesse und Erfahrungen von Lehrpersonen durch Rückmeldungen, Beispiele und Anregungen unterstützen



Angemessene Fortbildungsdauer
So lange wie nötig, so kurz wie möglich



Bedeutsame Inhalte und Aktivitäten
Durch Praxisbezug den Nutzen und die Relevanz der Fortbildungsinhalte verdeutlichen